

16+

# Всероссийские Новости

2025 год

## *Год семьи. Итоги*

В январе 2024 года на Международной выставке-форуме «Россия» Президент России объявил 2024 год Годом семьи. Глава государства в своем выступлении подчеркнул, что национальным приоритетом является укрепление благополучия семей.

В связи с тем, что в мире происходят геополитические изменения, пристальное внимание необходимо обратить на духовно-нравственное состояние, правильное и всесторонне гармоничное воспитание детей и молодежи, стабильный рост благополучия населения. Всем известно о том, что именно семья является местом силы и духовного начала, стабильного психоэмоционального состояния каждого человека, первоначально именно в семье формируется личность ребенка – будущего гражданина страны. Семья является источником любви, понимания и поддержки, учит детей быть честными, добрыми и справедливыми. Поэтому популяризация государственной политики в области защиты семьи и сохранения традиционных ценностей в 2024 году стало наиболее своевременным и необходимым решением.

Основой крепкой и благополучной семьи являются традиционные ценности: уважение, верность, взаимопонимание, любовь, поддержка. Именно сохранению этих ценностей было уделено особое внимание в Год семьи.

Такие нравственные ориентиры, как забота о ближнем, о своих детях и родителях, любовь к Родине, чувство сопричастности к её судьбе закладываются в домашнем кругу. Во многом именно в семье формируется личность и мировоззрение ребенка.

В Год семьи много сделано для того, чтобы семья укрепила своё важнейшее базовое значение в российском обществе. В стране были реализованы законодательные инициативы и социальные программы по поддержке семьи, материнства и детства, а также организованы тематические фестивали, форумы и культурные мероприятия. И эти меры будут расширяться ежегодно.

## *Дополнительное образование*

Просветительская деятельность — это деятельность, которая направлена на распространение знаний и навыков в целях интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, профессионального и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Роль просветительской деятельности в дополнительном образовании заключается в формировании социокультурной среды, расширении образовательного пространства, создании условий для самоопределения, самоактуализации и самореализации личности, а также в развитии и поддержании мотивации к обучению.

Функция просветительской деятельности педагога дополнительного образования заключается в ознакомлении учащихся с достижениями в различных сферах культуры общества, развитии их культурных интересов и потребностей.

Уровни результативности просветительской деятельности педагога:

- Посещение выставок, концертов, театров, кинозалов расширяют кругозор детей, помогают им понять и ценить различные формы и проявления культуры.
- Разработка и проведение тематических лекций, мастер-классов и других интерактивных форм обучения помогает детям получить новые знания и научиться владеть навыками критического мышления, творческого подхода, самостоятельной работы.
- Формированию осознанного отношения учащихся к своей культуре и культуре других народов способствуют занятия, посвящённые ознакомлению с историей и культурой различных стран и народов, обсуждение культурных различий и общих ценностей на уроках или во внеурочное время.
- Для развития эстетического вкуса учащихся педагог должен помочь детям научиться оценивать и анализировать произведения искусства, музыки, литературы и танца, развить их способность критически мыслить и формировать собственное мнение.

К задачам просветительской деятельности педагога можно отнести:

- Формирование культурного восприятия учащихся. Знакомство детей с различными формами искусства, как классическими, так и современными.
- Формирование осознанного отношения учащихся к своей культуре и культуре других народов. Научить ценить и уважать свою национальную и культурную идентичность, а также понимать и принимать иные культурные традиции.
- Развитие эстетического вкуса учащихся. Научить оценивать и анализировать произведения искусства, музыки, литературы и танца, развить способность критически мыслить и формировать собственное мнение.
- Раскрытие творческого потенциала учащихся. Приобщение к коллективному творчеству, к музицированию в разных исполнительских составах, участию в качестве ведущих мероприятий.
- Повышение интереса учащихся к творческой деятельности. Примером может послужить личная творческая деятельность преподавателя.
- Просветительская деятельность среди родителей учащихся, концерты для жителей города и работников различных учреждений.

Просветительская деятельность педагога дополнительного образования направлена на развитие культурных интересов и потребностей обучающихся, ознакомление их с достижениями в различных сферах культуры и науки, расширение общего кругозора.

И в заключение, к функциям просветительской деятельности педагога дополнительного образования также можно отнести формирование культурного слоя общеобразовательной организации, определение на этой основе чётких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре.

## *Медиация в образовании*

В современной образовательной ситуации организация профессиональной педагогической деятельности происходит в динамично изменяющихся условиях. Изменения современной школы и дошкольного образования коснулись подходов к определению вариативности содержания и стандартизации образования, к оценке качества результатов учебной деятельности обучающихся и труда педагогов. Качественные преобразования происходят в сфере взаимоотношений между учебными организациями и учащимися в плане влияния на учащихся, их отношения к учебной организации, характера контактов учебной организации с учащимися, их родителями и попечительскими советами.

Медиация (от англ. mediation - посредничество) - это активный социальный процесс, участники которого приобретают жизненный опыт, учатся ведению диалога и рефлексии, альтернативный способ разрешения споров.

Медиация - это действенный метод урегулирования конфликта с участием третьей (нейтральной) стороны, заинтересованной в том, чтобы стороны разрешили свой конфликт максимально выгодно для них обеих.

Главная задача медиации в образовательной среде - создание безопасного пространства, в котором даже очень серьезные споры и конфликты могут быть урегулированы рационально с перспективами установления социального партнерства между родителями и педагогами и другими участниками воспитательно-образовательного процесса.

Медиативный подход - это возможность разрешать конфликты, используя разнообразные техники и инструменты. Медиатор помогает сформировать среду взаимопонимания: выразить позиции и переживания сторон, а также услышать их точки зрения.

Медиативный подход дает возможность корректировать разногласия сторон или ущемления интересов участников образовательного пространства. В

образовательной организации функции по продвижению данного подхода могут использовать психологи, педагоги, социальный педагог и другие специалисты, деятельность которых напрямую связана с образовательным процессом.

В основу медиативного подхода заложены принципы медиации: толерантность, уважение, добросовестность, конфиденциальность, нейтралитет, самостоятельность принятого решения, ответственность за решение, ответственность за последствия принятого решения.

Медиаторы помогают сторонам прийти к решению, они не работают непосредственно с конфликтом и не разрешают разногласия. Медиаторы организуют переговоры, разъясняют цель процедуры, следят за поведением сторон, используют психологические методы, чтобы направлять дискуссию в конструктивное русло.

Метод медиации - это социальный инструмент, который позволяет своевременно предупреждать и эффективно разрешать споры и конфликты, создавая благоприятную и безопасную среду в образовательной организации. Медиация - это способ, которым могут и обязаны владеть все субъекты образовательной организации.

## *Технологии интерактивного обучения*

Интерактивное обучение – это, преимущественно, диалоговое обучение, которое построено на взаимодействии детей с образовательным окружением и средой, которая служит зоной осваиваемого опыта, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и ребенка.

Суть интерактивного обучения - вовлечение в процесс познания практически всех детей.

Интерактивная технология обращена на формирование у детей новых качеств и умений:

- активация индивидуальной интеллектуальной активности каждого ребенка;
- развитие межличностных отношений. Дети учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении (неуверенность), для них создается ситуация успеха;
- формирование условий для самообразования и саморазвития личности каждого ребенка.

Введение интерактивных технологий в работу с детьми должно осуществляться постепенно, с учетом возрастных особенностей детей.

Образовательный процесс, в основе которого лежит интерактивное обучение, должен быть организован так, чтобы практически все дети оказались вовлеченными в процесс обучения, они должны иметь возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

В процессе изучения учебного материала дети осуществляют совместную деятельность, и это значит, что каждый ребенок вносит в работу свой вклад, происходит обмен знаниями, умениями и опытом, то есть происходит витagenное (значимое) обучение с опорой на жизненный опыт (А.С.Белкин - доктор педагогических наук). При этом обучение должно реализовываться в доброжелательной обстановке и при взаимной поддержке друг друга. Таким образом, интерактивное обучение — это освоение реальных жизненных ситуаций, с помощью взаимодействия с окружающими

людьми, направленное на выработку умений, необходимых для улучшения качества самой жизни.

Особенности интерактивного обучения:

1. Интерактивное педагогическое взаимодействие характеризуется значительной степенью интенсивности коммуникации его участников, сменой видов деятельности и разнообразием их видов, форм и приемов.
2. Интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии детей со своим личным опытом и опытом других людей, так как большинство интерактивных заданий обращаются к опыту самого ребенка. Новое знание, умение формируется на основе и в связи с таким опытом.
3. Обычно задания не предполагают одного верного ответа, исключается доминирование как одного выступающего, так и одного мнения. И тогда важен процесс нахождения верного решения, который всегда основывается на личном опыте ребенка.
4. Интерактивное обучение характерно целенаправленной рефлексией участниками своей деятельности и состоявшегося взаимодействия.
5. Интерактивное обучение направлено на трансформацию и совершенствование моделей поведения и деятельности участников образовательного процесса.
6. В ходе интерактивного обучения дети учатся выражать свое собственное мнение, правильно формулировать мысли, отстаивать свою точку зрения, вести разговор и слушать другого человека, уважать чужое мнение.

Интерактивные и мультимедийные средства помогают перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится не пассивным объектом педагогического воздействия, а его активным субъектом.



## *Функциональная грамотность детей*

Функциональная грамотность (по социологическому словарю) - это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться в ней и функционировать, то есть способность использовать навыки письма и чтения в условиях взаимодействия с социумом (оформить карту в банке, прочитать инструкцию к купленному телевизору и т.д.). Это тот необходимый уровень грамотности, который делает возможным полноценную деятельность человека в социальном окружении.

В настоящее время на рынке труда востребованы специалисты, которые способны быстро реагировать на любые изменения, осваивать новые знания и применять их в решении возникающих вопросов. Это и есть функционально грамотные люди. Если ребенок смог приобрести эти навыки, он будет легко ориентироваться в современном мире.

Некоторым педагогам кажется, что научить функциональной грамотности детей сложно. Тем не менее, если следовать всем педагогическим наработкам, детям становится интереснее учиться, а учителю — учить.

Разбор метапредметных результатов обучения показывает, что акцент на функциональной грамотности делает детей вовлеченными в познавательный процесс, способными анализировать информацию, делать выводы и использовать полученные знания в разных направлениях. Это повышает их успеваемость.

Отличительные черты функциональной грамотности:

- 1) направленность на решение повседневных проблем;
- 2) является ситуативной характеристикой личности, поскольку показывает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
- 3) связь с решением стереотипных задач;
- 4) всегда некоторый базовый уровень навыков чтения и письма;
- 5) используется в качестве оценки в основном взрослого населения.

Следовательно, функциональная грамотность является уровнем грамотности человека,

определяющего его деятельность с использованием печатного слова в повседневной жизни.

Формирование функциональной грамотности является непростым процессом, который требует от педагога применения современных форм и методов обучения. Используя эти формы и методы, он может воспитать активную, самостоятельную, творчески мыслящую личность. Функциональная грамотность - это индикатор общественного благополучия.

Формирование функциональной грамотности детей — задача каждого современного педагога. Это непростой процесс, когда от самого педагога требуется креативность и творческое мышление, использование современных форм и методов обучения. Успешное освоение компонентов функциональной грамотности поможет воспитать инициативную, самостоятельную, социально ответственную личность, которая способна адаптироваться в современном мире.